

Mes images mentales

Un jour, j'ai remarqué que mes élèves du 1^{er} cycle étaient devenus de fins décodeurs, mais ne s'arrêtaient pas en lisant. Pour eux, lire se résumait à décoder.

C'est vrai que nous avons travaillé ardemment les processus spécifiques d'identification des mots depuis des semaines... Maintenant, je souhaitais leur faire prendre conscience que la lecture est une recherche de sens et qu'il faut prendre le temps, en lisant, de réfléchir à ce que l'auteur a voulu nous transmettre comme message. Il faut s'imprégner de ce monde merveilleux, interpréter les mots imprimés pour les transformer en images, en représentations. Mais, comment leur faire prendre conscience? C'est alors que j'ai eu l'idée de faire une activité avec les vidéos Pixar. Cela a si bien fonctionné, et les élèves ont tant aimé, que j'ai décidé d'en faire d'autres. Vous trouverez ici, dans un premier temps, la démarche que j'utilise pour mener à bien les objectifs de cette activité. Ensuite, vous trouverez les textes accompagnés des vidéos.

Bonne lecture et bonne écoute!

La démarche

Josianne 😊

1. Dites aux élèves que l'activité leur permettra de les aider à réfléchir en lisant et de se faire des images dans leur tête. Parce que, quand on lit, il faut se représenter les mots, leur permettre de prendre vie dans notre tête. Dites-leur aussi qu'à la fin, ils pourront écouter la vidéo du texte pour comparer leurs images avec celles que voulait nous transmettre l'auteur.
2. Faites lire le texte aux élèves une phrase à la fois. Lorsqu'une phrase est lue, faites mettre le point en rouge. C'est le signe qu'il faut s'arrêter, mais c'est aussi un bon repère visuel pour reprendre la lecture par la suite.
3. Demandez alors aux élèves, lorsque la phrase est lue, de dire ce qu'ils voient dans leur tête ou de résumer ce qui vient d'être lu. Dites-leur de le dessiner. Au début, les élèves auront besoin d'un peu de modélisation.
4. Reprenez ensuite la lecture pour la phrase suivante. Continuez ainsi de suite pour tout le texte.
5. À la fin, écoutez la vidéo avec les élèves. Les élèves se rendront compte que l'auteur n'a pas pu tout écrire... c'est normal! Et puis, certains passages sont sujets à interprétation. Ça aussi, c'est normal. C'est d'ailleurs ce qui est merveilleux, dans la lecture!

Le petit bonhomme

Un matin d'automne, un petit bonhomme se réveille et s'étire dans une forêt. Il a la tête ronde, le ventre rond et un gros nez noir rond. Il porte un petit chapeau rouge, des pantalons rouges et un chandail à manches courtes. Tout à coup, il voit un insecte aussi gros que sa tête près de lui. Il a peur. C'est une énorme abeille qui bat rapidement des ailes. Il a vraiment très peur. Alors, il pointe derrière l'abeille avec son doigt pour qu'elle se retourne. L'abeille se retourne. Il court alors très vite pour fuir l'abeille. L'abeille est fâchée et elle le poursuit. Finalement, après plusieurs tourbillons, elle finit par rejoindre le petit bonhomme et le pique.

Ce que je vois dans ma tête

DÉBUT

MILIEU

FIN

Les petits oiseaux bleus

Par une belle journée d'été, une dizaine de petits oiseaux bleus se regroupent sur un fil électrique pour discuter. Soudain, un gigantesque oiseau arrive près d'eux. Les petits oiseaux n'aiment pas ce gros oiseau d'une autre espèce. Ils rient de lui et s'éloignent plus loin. Le gros oiseau décide de les suivre. Les petits oiseaux bleus ne sont pas contents. Le fil électrique n'est pas assez résistant pour le poids du grand oiseau. Le fil s'étire et s'étire... Les petits oiseaux bleus sont coincés sur le fil avec le gros oiseau. Les petits oiseaux sont fâchés. Ils lui picorent les pattes pour qu'il tombe. Tout à coup, le gros oiseau tombe et se retrouve au sol. Alors, les petits oiseaux sont propulsés vers le ciel! En retombant au sol, ils ont perdu toutes leurs plumes et sont maintenant ... nus! C'est au tour du gros oiseau de rire d'eux!

Début

Milieu

Fin

Pour voir la vidéo, c'est ici! →

<https://www.youtube.com/watch?v=teoe3OYMfOQ>

L'ours et l'original

Un beau matin, un gros original décide de traverser un pont suspendu en bois. De l'autre côté du pont, un gros ours veut lui aussi traverser le pont. Malheureusement, ils sont trop gros pour pouvoir passer tous les deux en même temps. L'ours pointe son doigt derrière l'original pour qu'il se retourne. Mais l'original ne veut pas. L'original fait la même chose. Mais l'ours grogne. Un petit raton laveur et un petit lapin veulent eux aussi traverser le pont, mais l'ours et l'original ne veulent pas. Le raton et le lapin décident alors de couper chacun une corde du pont. L'ours et l'original tombent à l'eau.

1. Dessine les images que tu as vues dans ta tête en lisant :



2. Qu'est-ce que l'ours et l'original veulent faire tous les deux?

.....

3. À quel moment dans la journée se déroule l'histoire?

.....

Une histoire de pingouins

Un après-midi, un papa pingouin et ses trois bébés pingouins jaunes sont sur une banquise au milieu de l'océan. Les trois bébés chantent et sautent sur la banquise. Le papa pingouin n'est pas content. Il est tellement fâché que son œil gauche se remplit de larmes et les narines de son nez bougent. Il lève son pied et pousse le premier bébé à l'eau! Les autres bébés arrêtent de chanter et de sauter. Tout à coup, les bébés voient un requin passer et ils ont peur. Ils se regardent et ils recommencent à chanter tout bas. Lorsqu'ils voient que cela ne dérange plus le papa, ils chantent encore plus fort que la première fois et ils sautent encore plus haut.

1. Pourquoi est-ce que le papa pingouin n'est pas content?

2. Que fait le papa pour que les bébés arrêtent de chanter?

3. Quand l'histoire se déroule-t-elle?

4. Dessine ce que tu as vu dans ta tête lorsque tu lisais l'histoire

